

Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium

HELYI TANTERV Francia nyelv



5600 Békéscsaba, Andrásy út 56.
OM kód: 028374



2023

Tartalomjegyzék

1.1. Alapelvek, célok.....	3
1.2. Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:	4
2. A nyelvtanulás célrendszere.....	5
2.1. A kommunikatív kompetencia fejlesztése.....	5
2.2. A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése	5
2.3. A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása.....	5
2.4. Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése	6
2.5. A nyelvtanulási stratégiák kialakítása	6
3. A tanulók értékelése.....	6
4. A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények és tárgyi feltételek	6
5. A tankönyvek kiválasztásának elvei.....	7
6. Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek	7
7. Időkeret, óraszámok	8
7.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)	8
7.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)	8
8. Javasolt tankönyvek	8
8.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)	8
8.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)	8
9. Témakörök, fogalomkörök.....	9
9.1. 9–10. évfolyam.....	11
9.1.1. Javasolt fogalomkörök - 9. évfolyam.....	15
9.1.1.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)	15
9.1.1.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)	16
9.1.1.3. A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyam végén	17
9.1.2. Javasolt fogalomkörök - 10. évfolyam	18
9.1.2.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)	18
9.1.2.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)	19
9.1.2.3. A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyam végén	20
9.2. 11–12. évfolyam.....	21
9.2.1. Javasolt fogalomkörök - 11. évfolyam	25
9.2.1.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)	25
9.2.1.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)	26
9.2.1.3. A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén	28
9.2.2. Javasolt fogalomkörök - 12. évfolyam	29
9.2.2.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)	29
9.2.2.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)	30
9.2.2.3. A továbbhaladás feltételei a 12. évfolyam végén	32
10. A Fakultatív csoport tanterve (11–12. évfolyam).....	33

10.1. Időkeret, óraszámok	33
10.2. Javasolt tankönyvek	33
10.3. Ajánlott témakörök.....	35

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása hozzájárul a tanuló egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez.

A fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság szemléletének és gyakorlatának továbbfejlesztése nemcsak a tanuló előzetes tudására épít, hanem a társak értékes gondolatainak megértésére, a vélemények, javaslatok megbeszélésére, megvitatására, tervek közös kidolgozására is lehetőség nyílik: például a család pénzügyi tervezése, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezése, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítése, a kockázatvállalás mérlegelése, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségei és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálata. A rendszerszemlélet és az értelmező gondolkodás érvényesítése, az egyéni, közösségi és társadalmi felelősségvállalás tudatosítása kiemelt fejlesztési feladat.

A tanulás folyamatában – az önálló ismeretszerzés mellett – a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét.

A tanuló reális jövőképének alakításához, az életpálya-tervezéshez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása a szocializációs folyamat részévé válik.

1.1. Alapelvek, célok

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó

tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő képesség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

1.2.Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

2. A nyelvtanulás célrendszere

2.1.A kommunikatív kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkésztségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.
- A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítania kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

2.2.A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élteti, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése:

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

2.3.A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni. Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a

tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

2.4. Az IKT alkalmazások készségi szintű kialakítása és fejlesztése

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvtanítás, a differenciálás kiváló eszköze.

2.5. A nyelvtanulási stratégiák kialakítása

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

3. A tanulók értékelése

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegennyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készségfejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

4. A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények és tárgyi feltételek

Személyi feltétel az a szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár, aki rendszeresen figyelemmel követi a tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatába.

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés (és nem az ismeretátadás) áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Szükséges, hogy a nyelvet tanító pedagógus gazdag és korszerű módszertani apparátussal rendelkezzen (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása).

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám (8-12 fő), az osztott csoport, mert így mindenkivel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosíthatja. Célszerű a nyelvórákat olyan tanteremben tartani, ahol mozgatható asztalok vagy padok, illetve székek állnak rendelkezésre. Ez a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához szükséges. Legyen lehetőség az órán elkészített tárgyak (pl. képek) és szemléltetőeszközök elhelyezésére. Legyen a teremben lehetőleg CD- és/vagy DVD lejátszó, interaktív tábla.

5. A tankönyvek kiválasztásának elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegennyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, és akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni vele. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak esetenként speciális igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

6. Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
--	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------

Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

7. Időkeret, óraszámok

7.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Francia, 2. idegen nyelv	3	3	3	3

7.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Francia, 2. idegen nyelv	4	4	5	5

8. Javasolt tankönyvek

8.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)

Pócsné Berkesi Zs.-Lotfi É.-Spéerné Négyesi Zs.: Talents 1. (9-10-11. évfolyam)
Pócsné Berkesi Zs.-Lotfi É.: Talents 2. (11-12. évfolyam)

8.2. Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)

Pócsné Berkesi Zs.-Lotfi É.-Spéerné Négyesi Zs.: Talents 1 (9-10. évfolyam)
Pócsné Berkesi Zs.-Lotfi É.: Talents 2 (11-12. évfolyam)
Pócsné Berkesi Zs.-Lotfi É.: Talents 3. (12. évfolyam)

A sorozat elemeivel a 12. évfolyam végére a B1 szint is teljesíthető!

9. Témakörök, fogalomkörök

(igazodva a középszintű érettségi követelmények témaköreihöz)

A 9–12. évfolyamokra ajánlott témakörök és fogalomkörök egyes elemei újra és újra megjelenhetnek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A tanévekre bontott javaslatot elsősorban a kerettantervi ajánlások és a *Talents 1., 2. és 3.* kötete alapján állítottuk össze úgy, hogy minden kerettantervben javasolt témakör tárgyalásra kerül.

Figyelembe vettük azt az igényt is, hogy néhány esetben a tanulók a 2. idegen nyelvből érettségit kívánják tenni. Ezért a téma- és fogalomköröknél az A2 szintet meghaladó (B1 szint közeli) tananyagot állítottunk össze. Ettől a tanár a csoport igényeihez igazodva természetesen eltérhet.

Témák
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.
<i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Városi és vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.
<i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.
<i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál).</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank) Online szolgáltatások</p>

9.1.9–10. évfolyam

A 9. évfolyamon kezdődő második idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a második nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. Érdekes már a kezdeti időszakban is építeni az első idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála első szintjére, az A1 tudásszintre, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	

A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.

Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.

Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.

A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.

A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.

Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hangleyjtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hógyléte felől, reagálás hírekre).</p> <p>Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.</p> <p>Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulórol, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.</p> <p>Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p>	

Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal. Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások. Egyszerű jelenetek közös előadása. Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.</p> <p>Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.</p> <p>A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.

A fejlesztés tartalma
<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.</p> <p>Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.</p> <p>Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.</p> <p>Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.</p> <p>Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.</p> <p>Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p> <p>Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.</p>

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témáról.

A fejlesztés tartalma
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.</p> <p>Lista írása.</p> <p>Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).</p> <p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.</p> <p>Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p>

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, úrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

9.1.1.Javasolt fogalomkörök - 9. évfolyam

9.1.1.1.Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)

(Talents 1 / Leçon 1-5)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il? il (n')y a (pas)
Cselekvések: jelen idő (-er, -re végű igék),	je parle, j'attends, tu es, il fait
Birtoklás kifejezése: a <i>de</i> viszonzóval, birtokos névelővel; az avoir ige ragozása	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, c'est mon chat
Térbeli viszonyok	Où? là, à, dans, (pas) très loin, d'où? de l'école
Időbeli viszonyok: időpont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, ill. egyéb időhatározószók	Quand? maintenant, aujourd'hui, le week-end, le matin, l'après-midi, le soir, tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, toujours, d'abord, puis, finalement
Mennyiségi viszonyok: a főnév / melléknév többes száma	Combien de ...? 100, beaucoup / peu (de), pas de; élève sympathique – élèves sympathiques
Mínőségi viszonyok: a melléknév egyeztetése; a főnév neme; hasonlítás: közép-, ill. felsőfok	Quel âge? avoir X ans, comment? un peu, très; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre, gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier.
Esetviszonyok	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les.
Modalitás: módhatározók	bien/mal, vite/lentement;
Szövegösszetartó eszközök: névelők és nemük, részelő névelő, birtokos determináns, viszonzószók, határozószók	un, une, des; le, la, l', les; de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles; on; et, mais, ou.

9.1.1.2.Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)

(Talents 1 / Leçon 1-7.)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il? il (n')y a (pas)
Cselekvések: jelen idő (-er, -re, -ir végű igék), futur proche	je parle, j'attends, tu es, il fait, nous finissons; je vais danser
Birtoklás kifejezése: a <i>de</i> viszonyzóval, birtokos névelővel; az avoir ige ragozása	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, c'est mon chat
Térbeli viszonyok	Où? là, à, en, dans, (pas) très loin, d'où? de l'école
Időbeli viszonyok: időpont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, ill. egyéb időhatározósók	A quelle heure? quand? maintenant, aujourd'hui, demain, semaine prochain, le week-end, ce matin, cet après-midi, ce soir, à midi et demi, tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, toujours, d'abord, puis, finalement, avant, pendant, après, jusqu'à
Mennyiségi viszonyok: a főnév / melléknév többes száma	Combien de ...? 100, beaucoup / peu (de), pas de; élève sympathique – élèves sympathiques
Minőségi viszonyok: a melléknév egyeztetése; a főnév neme; hasonlítás: közép-, ill. felsőfok	quel âge? avoir X ans, comment? un peu, très,; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre, gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier.
Esetviszonyok	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les; me, te, lui, nous, vous, leur
Modalitás: módhatározók; felszólító mód	bien/mal, vite/lentement; je peux, tu veux, nous devons, il faut; regarde la télé, n'aie pas peur.
Szövegösszetartó eszközök: névelők és nemük, részelő névelő, birtokos determináns, viszonyzó, határozósók	un, une, des; le, la, l', les; de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles; on; et, mais, ou.

9.1.1.3.A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyam végén

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az utasításokat, azokra a cselekvésekre válaszol; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
Beszédkésztség	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; • egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz; • kérdéseket tesz fel; • eseményeket mesél el; • megértési probléma esetén segítséget kér; • részt vesz egyszerű párbeszédben; • beszélgetést kezdeményez, befejez.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti; • egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; • ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
Íráskészség	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórész ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; • egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; • egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz; • ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

9.1.2.Javasolt fogalomkörök - 10. évfolyam

9.1.2.1.Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)

(Talents 1 / Leçon 6-10)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése: être / il y a közötti különbség	(ne pas) être, y a-t-il? il (n')y a (pas), se passer, se trouver, exister
Cselekvések: jelen idő (-er, -re, -ir végű igék), visszaható igék; futur proche; személytelen szerkezetek	je parle, j'attends, tu es, il fait, <i>nous finissons; je me réveille; je vais danser, il fait beau</i>
Birtoklás kifejezése	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine; c'est mon chat; <i>je n'ai pas de chance;</i>
Térbeli viszonyok: helyhatározók	Où? là, à, dans, <i>sous/sur, derrière/devant, tout près, partout, en France, au Canada, quelque part, d'où? de l'école</i>
Időbeli viszonyok: időhatározók	A quelle heure? quand? aujourd'hui, <i>demain, semaine prochain, en mai, au printemps, en été, en automne, en hiver, maintenant, tôt, tard, ce matin, cet après-midi, ce soir, longtemps, à midi et demi, depuis, en, souvent, tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, encore, déjà, ne...jamais, toujours, d'abord, puis, finalement, avant, pendant, après, jusqu'à</i>
Mennyiségi viszonyok	Combien de ...? <i>1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, autant, environ, à peu près</i>
Minőségi viszonyok:	quel âge? avoir X ans, comment? un peu, assez, très, trop; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre, gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier; <i>Marie est plus belle que son amie.; Jean est moins gentil que Paul.</i>
Esetviszonyok: tárgy eset; részeshatározós eset; visszaható névmások; határozói névmás	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les; <i>me, te, lui, nous, vous, leur; me, te, se, nous, vous, se; en</i>
Modalitás: módbeli segédigék; felszólító mód	bien/mal, vite/lentement; <i>je peux, tu veux, nous devons, il faut; regarde la télé, n'aie pas peur, lave-toi, ne te lave pas</i>
Szövegösszetartó eszközök: határozatlan névmások, vonatkozó névmások, kötőszavak	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; on, et, mais, ou; <i>quelqu'un, quelque chose, donc, alors, aussi, non plus, comme, pour, si, ainsi, en effet</i>

9.1.2.2.Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)

(Talents 1 / Leçon 8-13)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése: être / il y a közötti különbség	(ne pas) être, y a-t-il? il (n')y a (pas), <i>se passer, se trouver, exister</i>
Cselekvések: jelen idő, visszaható igék; passé composé; imparfait; személytelen szerkezetek	je parle, j'attends, tu es, il fait, nous finissons; <i>je me réveille; je vais danser, il fait beau; j'ai parlé, je suis allé(e), j'allais au lycée</i>
Birtoklás kifejezése: az avoir ige passé composéban, imparfait-ban	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; c'est mon chat; <i>je n'ai pas de chance; ils ont eu un problème, j'avais un oiseau</i>
Térbeli viszonyok: helyhatározók	Où? là, à, dans, <i>sous/sur, derrière/devant, à gauche/à droite, à côté, tout près, (pas) très loin, partout, autour de, au bord de, quelque part, au bout (de), d'où? de l'école</i>
Időbeli viszonyok: időhatározók	A quelle heure? quand? aujourd'hui, <i>demain, semaine prochain, en mai, au printemps, en été, en automne, en hiver, maintenant, tôt, tard, ce matin, cet après-midi, ce soir, longtemps, à midi et demi, depuis, en, souvent, tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, encore, déjà, ne...jamais, toujours, d'abord, puis, finalement, avant, pendant, après, jusqu'à</i>
Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, autant; <i>environ, à peu près,</i>
Minőségi viszonyok:	quel âge? avoir X ans, comment? un peu, assez, très, trop; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre, gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier; Marie est plus belle que son amie.; Jean est moins gentil que Paul.
Esetviszonyok: tárgy eset; részeshatározós eset; visszaható névmások; határozói névmás	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les; me, te, lui, nous, vous, leur; <i>me, te, se, nous, vous, se; en</i>
Modalitás: módbeli segédigék; felszólító mód	bien/mal, vite/lentement; je peux, tu veux, nous devons, il faut; regarde la télé, n'aie pas peur, <i>lave-toi, ne te lave pas</i>
Szövegösszetartó eszközök: határozatlan névmások, vonatkozó névmások, kötőszavak	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; <i>on, quelqu'un, quelque chose, et, mais, donc, alors, aussi, non plus, comme, pour, si, ainsi, en effet</i>

9.1.2.3.A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyam végén

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, • eseményeket megérteni; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni; • ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni; • kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.
Beszédkészség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni; • egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni; • megértési problémák esetén segítséget kérni; • egyszerű párbeszédben részt venni; • beszélgetést kezdeményezni, befejezni.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni; • ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni; • kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni; • egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.
Íráskészség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni; • ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű, információt közvetítő szöveget írni; • különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözet, baráti levél) létrehozni.

9.2.11–12. évfolyam

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás). A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.	

Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.

Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.

Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.

Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.

Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.

A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.</p> <p>Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.</p> <p>A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).</p> <p>Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.</p> <p>Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)</p> <p>Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.</p>	

A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.

Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.

Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.

Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.</p> <p>Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).</p> <p>Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.</p> <p>A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.

A fejlesztés tartalma

Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).
 Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.
 A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.
 A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.
 Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.
 Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.
 Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.
 Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
 Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.
 Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
 Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.
 Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.
 Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.
 Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.
 Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).

Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).

Rövid, egyszerű önéletrajz írása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

9.2.1. Javasolt fogalomkörök - 11. évfolyam

9.2.1.1. Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)

(Talents 1 / Leçon 11-13 + Talents 2 / Leçon 1-3)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus), se passer, se trouver, exister
Cselekvések: jelen idő, visszaható igék; passé composé; l'accord du participe passé; imparfait; személytelen szerkezetek	je parle, j'attends, tu es, il fait, nous finissons; <i>je me réveille</i> ; je vais danser, <i>il fait beau</i> ; <i>j'ai parlé</i> , <i>je suis allé(e)</i> , <i>je les ai vues</i> ; <i>j'allais au lycée</i>
Birtoklás kifejezése: az avoir ige passé composéban, imparfait-ban	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; c'est mon chat; <i>je n'ai pas de chance</i> ; <i>ils ont eu un problème</i> , <i>j'avais un oiseau</i>
Térbeli viszonyok: helyhatározók	Où? là, à, dans, <i>sous/sur</i> , <i>derrière/devant</i> , <i>à gauche/à droite</i> , <i>à côté (de)</i> , au milieu (de), en face (de), <i>au fond (de)</i> , tout près, (pas) très loin, <i>partout</i> , <i>autour (de)</i> , <i>au bord (de)</i> , <i>au bout (de)</i> , <i>aux environs (de)</i> , <i>quelque part</i> , <i>au nord</i> , <i>dans l'ouest</i> , d'où? de l'école
Időbeli viszonyok: időhatározók	A quelle heure? quand? aujourd'hui, <i>demain</i> , <i>semaine prochain</i> , <i>en mai</i> , <i>au printemps</i> , <i>en été</i> , <i>en automne</i> , <i>en hiver</i> , maintenant, <i>tôt</i> , <i>tard</i> , ce matin, cet après-midi, ce soir, longtemps, à midi et demi, depuis, <i>en</i> , <i>souvent</i> , tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, <i>encore</i> , <i>déjà</i> , <i>ne...jamais</i> , toujours, d'abord, puis, finalement, avant, pendant, après, jusqu'à, <i>à partir de</i> , <i>à la fin de</i> , <i>au début de</i> , <i>d'habitude</i> , <i>de temps en temps</i> , <i>pendant que</i>

Mennyiségi viszonyok	Combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, autant; <i>environ, à peu près,</i>
Minőségi viszonyok:	quel âge? avoir X ans, comment? un peu, assez, très, trop; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre, gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier; Marie est plus belle que son amie.; Jean est moins gentil que Paul. <i>beau / bel / belle, nouveau / nouvel / nouvelle, vieux / vieil / vieille</i>
Esetviszonyok: tárgy eset; részeshatározós eset; visszaható névmások; határozói névmások	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les; me, te, lui, nous, vous, leur; <i>me, te, se, nous, vous, se; en, y</i>
Modalitás: módbeli segédigék; felszólító mód	bien/mal, vite/lentement; je peux, tu veux, nous devons, il faut; regarde la télé, n'aie pas peur, <i>lave-toi, ne te lave pas</i>
Szövegösszetartó eszközök: határozatlan névmások, vonatkozó névmások, kötőszavak	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; on, quelqu'un, quelque chose, <i>qui, que, dont, où, et, mais, donc, alors, aussi, non plus, comme, pour, si, ainsi, en effet, quand même, puisque</i>

9.2.1.2.Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)

(Talents 2 / Leçon 0-7)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése: être / il y a közötti különbség	(ne pas) être, y a-t-il? il (n')y a (pas), se passer, se trouver, exister
Cselekvések: jelen idő, visszaható igék; passé composé; imparfait; plus-que-parfait; személytelen szerkezetek; segédigék és egyeztetések	je parle, j'attends, tu es, il fait, nous finissons; je me réveille; je vais danser, il fait beau; j'ai parlé, je suis allé(e), j'allais au lycée; <i>être sur le point de; être en train de; venir de; elles sont montées – elles ont monté les sacs – elles les ont montés; elles se sont rencontrées – elles se sont dit bonjour; il a dit qu'il avait vu;</i>
Birtoklás kifejezése: az avoir ige passé composéban, imparfait-ban	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; c'est mon chat; je n'ai pas de chance; ils ont eu un problème, j'avais un oiseau
Térbeli viszonyok: helyhatározók	Où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, <i>à gauche/à droite, à côté (de), au milieu (de), en face (de), au fond (de), tout près, (pas) très loin, partout, autour de, au bord de, au bout (de), aux environs (de), quelque part, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école</i>
Időbeli viszonyok: időhatározók	A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, semaine prochain, en mai, au printemps, en été, en automne, en hiver, maintenant, tôt, tard, ce matin, cet après-midi, ce soir,

	longtemps, à midi et demi, depuis, en, souvent, tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, encore, déjà, ne...jamais, toujours, d'abord, puis, finalement, avant, pendant, après, jusqu'à; <i>à partir de, à la fin de, au début de; de temps en temps, la plupart du temps,</i>
Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, autant; environ, à peu près, <i>quelque, certain, -e; autre, -s; plusieurs, chaque</i>
Minőségi viszonyok:	quel âge? avoir X ans, comment? un peu, assez, très, trop; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre, gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier; Marie est plus belle que son amie.; Jean est moins gentil que Paul. <i>beau / bel / belle, nouveau / nouvel / nouvelle, vieux / vieil / vieille</i>
Esetviszonyok: tárgy eset; részeshatározós eset; visszaható névmások; határozói névmás	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les; me, te, lui, nous, vous, leur; me, te, se, nous, vous, se; en, y
Modalitás: módbeli segédigék; felszólító mód	bien/mal, vite/lentement; je peux, tu veux, nous devons, il faut; regarde la télé, n'aie pas peur, lave-toi, ne te lave pas
Szövegösszetartó eszközök: határozatlan névmások, vonatkozó névmások, kötőszavak	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; on, quelqu'un, quelque chose, et, mais, donc, alors, aussi, non plus, comme, pour, si, ainsi, en effet; <i>qui, que, dont, où, quand; si, ce que, ce qui</i>

9.2.1.3.A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; • kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; • jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.
Beszédképesség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • köznyelven megfogalmazott kérésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; • egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; • megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; • beszélgetésben részt venni; • társalgásba bekapcsolódni.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; • kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; • kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni; • kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; • egyszer történetet megérteni.
Írásképesség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni; • különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni; • különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

9.2.2.Javasolt fogalomkörök - 12. évfolyam

9.2.2.1.Alap óraszámú csoportokban (B, C, D osztály)

(Talents 2 / Leçon 4-8)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése: être / il y a közötti különbség	(ne pas) être, y a-t-il? il (n')y a (pas), se passer, se trouver, exister
Cselekvések: jelen idő, visszaható igék; passé composé; imparfait; plus-que-parfait; futur simple; személytelen szerkezetek; segédigék és egyeztetések	je parle, j'attends, tu es, il fait, nous finissons; je me réveille; je vais danser, il fait beau; j'ai parlé, je suis allé(e), j'allais au lycée; être sur le point de; être en train de; venir de; elles sont montées – elles ont monté les sac – elles les ont montés; elles se sont rencontrées – elles se sont dit bonjour; <i>il a dit qu'il avait vu; je partirai, tu reviendras</i>
Birtoklás kifejezése: az avoir ige passé composéban, imparfait-ban	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; c'est mon chat; je n'ai pas de chance; ils ont eu un problème, j'avais un oiseau
Térbeli viszonyok: helyhatározók	Où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, à gauche/à droite, à côté (de), au milieu (de), en face (de), au fond (de), tout près, (pas) très loin, partout, autour de, au bord de, au bout (de), aux environs (de), quelque part, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école
Időbeli viszonyok: időhatározók	A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, semaine prochain, en mai, au printemps, en été, en automne, en hiver, maintenant, tôt, tard, ce matin, cet après-midi, ce soir, longtemps, à midi et demi, depuis, en, souvent, tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, encore, déjà, ne...jamais, toujours, d'abord, puis, finalement, avant, pendant, après, jusqu'à; à partir de, à la fin de, au début de; de temps en temps, la plupart du temps,
Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, autant; environ, à peu près, <i>quelque, certain, -e; autre, -s; plusieurs, chaque</i>
Minőségi viszonyok:	quel âge? avoir X ans, comment? un peu, assez, très, trop; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre, gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier; Marie est plus belle que son amie.; Jean est moins gentil que Paul. beau / bel / belle, nouveau / nouvel / nouvelle, vieux / vieil / vieille
Esetviszonyok: tárgy eset; részeshatározós eset; visszaható névmások; határozói névmás	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les; me, te, lui, nous, vous, leur; me, te, se, nous, vous, se; en, y

Modalitás: módbeli segédigék; felszólító mód	bien/mal, vite/lentement; je peux, tu veux, nous devons, il faut; regarde la télé, n'aie pas peur, lave-toi, ne te lave pas
Szövegösszetartó eszközök: határozatlan névmások, vonatkozó névmások, kötőszavak	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; on, quelqu'un, quelque chose, et, mais, donc, alors, aussi, non plus, comme, pour, si, ainsi, en effet; qui, que, dont, où, quand; <i>si, ce que, ce qui</i>

9.2.2.2.Emelt óraszámú csoportokban (E osztály)

(Talents 2 / Leçon 8-12)

(France-Euro Express Nouveau 3 / Leçon 5-6)

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése: être / il y a közötti különbség	(ne pas) être, y a-t-il? il (n')y a (pas), se passer, se trouver, exister
Cselekvések: jelen idő, visszaható igék; passé composé; imparfait; plus-que-parfait; futur simple; személytelen szerkezetek; segédigék és egyeztetések	je parle, j'attends, tu es, il fait, nous finissons; je me réveille; je vais danser, il fait beau; j'ai parlé, je suis allé(e), j'allais au lycée; être sur le point de; être en train de; venir de; elles sont montées – elles ont monté les sac – elles les ont montés; elles se sont rencontrées – elles se sont dit bonjour; il a dit qu'il avait vu; <i>je partirai, tu reviendras</i>
Birtoklás kifejezése: az avoir ige passé composéban, imparfait-ban	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; c'est mon chat; je n'ai pas de chance; ils ont eu un problème, j'avais un oiseau; <i>c'est le mien</i>
Térbeli viszonyok: helyhatározók	Où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, à gauche/à droite, à côté (de), au milieu (de), en face (de), au fond (de), tout près, (pas) très loin, partout, autour de, au bord de, au bout (de), aux environs (de), quelque part, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école; <i>entre – parmi; au-dessous de, au dessus de, par dessous, par-dessus</i>
Időbeli viszonyok: időhatározók	A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, semaine prochain, en mai, au printemps, en été, en automne, en hiver, maintenant, tôt, tard, ce matin, cet après-midi, ce soir, longtemps, à midi et demi, depuis, en, souvent, tous les jours, deux fois par semaine, quelquefois, encore, déjà, ne...jamais, toujours, d'abord, puis, finalement, avant, pendant, après, jusqu'à; à partir de, à la fin de, au début de; de temps en temps, la plupart du temps, <i>le lendemain, la veille, le jour précédent / suivant</i>
Mennyiségi viszonyok	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, autant; environ, à peu près, quelque, certain, -e; autre, -s; plusieurs, chaque
Minőségi viszonyok:	quel âge? avoir X ans, comment? un peu, assez, très, trop; grand/petit, gros/mince, faible/fort, joli/laid, sale/propre,

	gentil/antipathique, modeste/agressif, généreux/égoïste, facile/difficile, ennuyeux/intéressant, interdit, long/court, chaud/froid, cher/bon marché, bon/mauvais, premier/dernier; Marie est plus belle que son amie.; Jean est moins gentil que Paul. beau / bel / belle, nouveau / nouvel / nouvelle, vieux / vieil / vieille; <i>de plus en plus; Plus..., plus...; Moins..., moins...</i>
Esetviszonyok: tárgy eset; részeshatározós eset; visszaható névmások; határozói névmás	je pense à eux; me, te, le/la, nous, vous, les; me, te, lui, nous, vous, leur; me, te, se, nous, vous, se; en, y
Modalitás: módbeli segédigék; felszólító mód; feltételes mód; kötőmód	bien/mal, vite/lentement; je peux, tu veux, nous devons, il faut; regarde la télé, n'aie pas peur, lave-toi, ne te lave pas; <i>s'il faisait beau, j'irai dans les montagnes, s'il avait fait beau, je serais allé dans les montagnes; il faut que tu t'en ailles</i>
Szövegösszetartó eszközök: határozatlan névmások, vonatkozó névmások, kötőszavak	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; on, quelqu'un, quelque chose, et, mais, donc, alors, aussi, non plus, comme, pour, si, ainsi, en effet; qui, que, dont, où, quand; si, ce que, ce qui; <i>bien que, jusqu' à ce que, à condition que, avant que, après que</i>

9.2.2.3.A továbbhaladás feltételei a 12. évfolyam végén

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; • kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni; • kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
Beszédképesség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • árnyaltabban megfogalmazott kérésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; • változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket • elmesélni, érzelmeiket kifejezni; • megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; • beszélgetésben részt venni; • társalgásban álláspontot, véleményt kifejtteni.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni; • kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; • kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből • kikövetkeztetni; • kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni; • kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
Írásképesség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 200 szavas bekezdésekben, rendezett szövegben megfogalmazni; • különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni; • változatos közlésformákat (elbeszélés, jellemzés, leírás) használni.

10. A Fakultatív csoport tanterve (11–12. évfolyam)

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Az érettségi felkészítés alapjául a rendes tanórákon tanított tananyag szolgál, melyet kibővítünk mind az érettségi témaköröket, mind a nyelvtani tartalmakat illetően, hogy az érettségire jelentkező tanulóink megfeleljenek a vizsgán közép-, illetve emelt szinten. A középszint elvárása a Közös Európai Referenciakeret nyelvi B1-es szintje, emelt szinten pedig a B2-es szint.

10.1. Időkeret, óraszámok

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Francia, 2. idegen nyelv fakultatív tantárgyként	-	-	2	3

10.2. Javasolt tankönyvek

11. évfolyam:

M. Soignet – Szabó A.: France-Euro Express Nouveau

12. évfolyam:

Vida Enikő: Társalgás, szituációk, képleírások, és hallás utáni szövegértés franciául

Mindkét évfolyamon használható:

**Fejlesztő feladatok francia nyelvből (OFI Fejlesztési és Innovációs Központ);
korábbi évek letölthető érettségi feladatai**

Témák
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A család szerepe az egyén és a társadalom életében Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
<i>Ember és társadalom</i> Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése

<p>Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése A fogyasztói társadalom, reklámok Társadalmi viselkedésformák</p>
<p><i>Környezetünk</i> A lakóhely és környéke fejlődésének problémái A természet és az ember harmóniája A környezetvédelem lehetőségei és problémái</p>
<p><i>Az iskola</i> Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban</p>
<p><i>A munka világa</i> A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák</p>
<p><i>Életmód</i> Az étkezési szokások hazánkban és más országokban Ételspecialitások hazánkban és más országokban A kulturált étkezés feltételei, fontossága A szenvedélybetegségek A gyógyítás egyéb módjai</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> A szabadidő jelentősége az ember életében A művészet szerepe a mindennapokban Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra Az idegenforgalom jelentősége</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Üzleti világ, fogyasztás, reklámok Pénzkezelés a célnyelvi országokban</p>

10.3.Ajánlott témakörök

A 9-12. évfolyamokra az egységes ajánlott témakörlista a 10. évfolyam végén található.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	<p>A2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
---	--

1. számú melléklet

1. OSZTÁLYOZÓVIZSGA FRANCIA NYELVBŐL

A. Az osztályozóvizsga részei, a vizsga leírása, menete

Az francia nyelvi osztályozóvizsga két részből áll: írásbeli, szóbeli.

1. Az írásbeli vizsga nyelvhelyességi (grammaire), olvasás utáni szövegértés (comprehension écrite) és hallás utáni szövegértés (comprehension orale) részekből áll. A nyelvhelyességi rész hangsúlyosabb szerepet kap a vizsgán, mint a másik két készség, mivel a tanulás folyamatát kívánja ellenőrizni. Az írásbeli osztályozóvizsga időtartama 90 perc.

Megjegyzés:

Egyéni tanrend szerint haladó tanulók esetében a tanár kiadhat íráskészség-feladato(ka)t (composition) is a félév során, melynek elkészítése feltétele lehet az osztályozóvizsgán való részvételnek.

2. A szóbeli vizsgán a szóbeli tételt a vizsgáló húzza. A feladat társalgási feladat, amely egy témakört érint. A feladathoz a vizsgáló nem kap tétellapot, a vizsgáztató által feltett, a témakörhöz kapcsolódó kérdésekre kell reagálnia. A feladat kidolgozásához felkészülési idő nincs. A tanár köteles tájékoztatni a tanulót a szóbeli osztályozóvizsga témaköreiről a vizsga előtt legalább két hónappal. A szóbeli osztályozóvizsga időtartama 5-10 perc.

Megjegyzés:

Egyéni tanrend szerint haladó tanulók esetében – előzetes megbeszélés alapján - önálló *témakifejtés* is szerepelhet a vizsgán. (Ebben az esetben a vizsga időtartama 10-15 perc.)

B. Az osztályozóvizsga értékelése

A vizsgán elérhet maximális pontszám: 100 pont. Az írásbelin 70 pontot lehet elérni, a szóbelin 30 pontot (témakifejtés – 9 pont, szókinccs – 9 pont, nyelvhelyesség – 9 pont, kiejtés, hanglejtés tempó – 3 pont).

Az osztályozóvizsgákat az alábbiak alapján értékeljük:

85% - 100% = 5 (jeles)

70% - 84% = 4 (jó)

55% - 69% = 3 (közepes)

40% - 54% = 2 (elégéséges)

0% - 39% = 1 (elégtelen)

C. Az osztályozóvizsga követelményei

Az osztályozóvizsga követelményei megtalálhatóak a helyi tantervben (Fogalomkörök, valamint Fogalomkörök nyelvi kifejezése), illetve annak 1. számú mellékletében (A továbbhaladás feltételei). Ezen követelmények tanévekre vannak bontva. Ezen belül, a félévi osztályozó vizsga témaköreiről a szaktanár tájékoztatja a tanulót.

Egyéni tanrend szerint haladó tanuló esetében az osztályozóvizsga felépítése, menete és értékelése azonos az előrehozott érettségi feltételeként letett osztályozóvizsgáéval az alábbi kiegészítésekkel:

- egyéni tanrend szerint haladó tanulók esetében a tanár kiadhat íráskészség-feladato(ka)t (composition) is a félév során, melynek elkészítése feltétele lehet az osztályozóvizsgán való részvételnek,
- egyéni tanrend szerint haladó tanulók esetében – előzetes megbeszélés alapján - önálló témakifejtés is szerepelhet a vizsgán; ebben az esetben a vizsga időtartama 10-15 perc,
- a tanár köteles tájékoztatni a tanulót az osztályozóvizsga részletes, kifejezetten a tanulóra vonatkozó követelményeiről a vizsga előtt legalább két hónappal; a tájékoztatásnak tartalmaznia kell az osztályozóvizsga sikeres letételéhez szükséges nyelvi funkciókat, nyelvi elemeket, struktúrákat, valamint a témaköröket.

2. számú melléklet:

2. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A 9–12. évfolyamokra ajánlott témakörök és fogalomkörök egyes elemei újra és újra megjelenhetnek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek. Figyelembe vettük azt az igényt is, hogy számos esetben a tanulók a 2. idegen nyelvből érettségét kívánják tenni. Ezért a téma- és fogalomköröknél az A2 szintet meghaladó (B1 szint közeli) tananyagot állítottunk össze. Ettől a tanár a csoport igényeihez igazodva természetesen eltérhet.

Témák
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.
<i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Városi és vidéki élet összehasonlítása Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.
<i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.
<i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.
<i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás.

<p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál).</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Online szolgáltatások.</p>